



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO. LIMA, 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA
VITOR TOLENTINO ALVA AURORA**

**ASESOR
MGTR. OLIVAS UGARTE LINCOL ORLANDO**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
VIOLENCIA**

LIMA – PERÚ

Año 2016-II

PÁGINA DEL JURADO

Mgtr. Olivas Ugarte Lincol Orlando
Presidente

Dr. Juan Bautista Caller Luna
Vocal

Dr. Ignacio de Loyola Pérez Díaz
Secretario

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a Dios y la Virgen por brindarme luz y claridad en mi camino.

A mis familiares y mi novio por ser fuente de motivación y apoyo constante en el cumplimiento de mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

Debo agradecer de forma especial al Mgtr. Lincol Orlando Olivas Ugarte y a la Mgtr. Elizabeth Chero Ballón, por compartir sus conocimientos, por brindarme su guía y apoyo constante, y al Director de I.E. Nicolás Copérnico Lic. José Octavio Castro Vargas por su colaboración y brindarme las facilidades para realizar la presente investigación, del mismo modo a los estudiantes porque sin ellos no hubiera sido posible el estudio.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Alva Aurora Vitor Tolentino, identificada con DNI N° 42663149, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela Académico Profesional de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en esta tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 27 de febrero del 2017

Alva Aurora Vitor Tolentino

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Título de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada “Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2016”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Psicóloga.

La autora

ÍNDICE

PÁGINAS PRELIMINARES	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
 RESUMEN	 xii
ABSTRACT	xiii
 I. INTRODUCCIÓN	 14
1.1 Realidad problemática	15
1.2 Trabajos previos	17
1.3 Teorías relacionadas al tema	22
1.4 Formulación del problema	33
1.5 Justificación del estudio	34
1.6 Hipótesis	35
1.7 Objetivos	37
 II. METODO	 39
2.1 Diseño de investigación	40
2.2 Variables, operacionalización	41
2.3 Población y muestra	43
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	46
2.5 Métodos de análisis de datos	53
2.6 Aspectos éticos	55

III. RESULTADOS	56
IV. DISCUSIÓN	70
V. CONCLUSIÓN	76
VI. RECOMENDACIONES	79
VII. REFERENCIAS	81
 ANEXOS	 87
Instrumentos	88
Validación de los instrumentos	90
Matriz de consistencia	98
Base de datos	101
Carta de autorización para realizar investigación	116
Número de estudiantes de la Institución Educativa “Nicolás Copérnico” según sexo y grado	117

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de variable 1 funcionalidad familiar	42
Tabla 2	Operacionalización de variable 2 agresividad	43
Tabla 3	Distribución de la población según grado y sexo	44
Tabla 4	Distribución de la población y muestra	45
Tabla 5	Distribución de las áreas e ítems de la Escala APGAR Familiar	48
Tabla 6	Puntajes para determinar los niveles de funcionalidad familiar	48
Tabla 7	Ítems de las dimensiones de la agresividad	50
Tabla 8	Normas de calificación para establecer el nivel de agresividad	51
Tabla 9	Estadísticos descriptivos de la variable funcionalidad familiar	57
Tabla 10	Niveles de funcionalidad familiar	58
Tabla 11	Estadísticos descriptivos de la variable agresividad general	60
Tabla 12	Niveles de agresividad total	61
Tabla 13	Pruebas de normalidad para las variables de estudio	62
Tabla 14	Correlación entre funcionalidad familiar y agresividad	63
Tabla 15	Correlación entre funcionalidad familiar y agresividad física	64
Tabla 16	Correlación entre funcionalidad familiar y agresividad verbal	65
Tabla 17	Correlación entre funcionalidad familiar e ira	65
Tabla 18	Correlación entre funcionalidad familiar y hostilidad	66
Tabla 19	Pruebas de normalidad para la variable agresividad y sus dimensiones teóricas según sexo	67
Tabla 20	Prueba de muestras independientes para la variable agresividad total según sexo	68
Tabla 21	Estadísticas de grupo de la variable agresividad total según sexo	68
Tabla 22	Estadísticas de prueba de las dimensiones teóricas de la variable agresividad según sexo	69
Tabla 23	Estadísticas de rangos de la variable agresividad total según sexo	69
Tabla 24	Número de casos analizados	88
Tabla 25	Confiabilidad por consistencia interna mediante el Alfa de Cronbach y el coeficiente de mitades de Spearmen-Brown	88
Tabla 26	Correlación ítem-test corregido	89

Tabla 27	Medida de adecuación de Kaiser-Meyer-Olkin y el Test de Esfericidad de Barlett	89
Tabla 28	Varianza total explicativa	90
Tabla 29	Número de casos analizados	90
Tabla 30	Confiabilidad por consistencia interna mediante el Alfa de Cronbach y el coeficiente de mitades de Spearmen-Brown	91
Tabla 31	<i>Correlación ítem-test corregido</i>	92
Tabla 32	Medida de adecuación de Kaiser-Meyer-Olkin y el Test de Esfericidad de Barlett	93
Tabla 33	Varianza total explicada	93
Tabla 34	Pruebas de normalidad	94
Tabla 35	Correlación entre los puntajes del inventario de hostilidad y agresividad de Buss y Durkee y el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry	94

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Distribución de los datos de la variable funcionalidad en la curva normal	58
Figura 2	Niveles de la variable funcionalidad familiar	59
Figura 3	Distribución de los datos de la variable agresividad general en la curva normal	61
Figura 4	Niveles de la variable agresividad general	62
Figura 5	Gráfico de dispersión de los puntajes entre el Inventario de hostilidad y agresividad de Buss y Durkee y el Cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry.	95

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general establecer la relación que existe entre funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública. La población estuvo conformada por 1891 estudiantes varones y mujeres que cursaban del primero al quinto de secundaria, pertenecientes a la institución educativa Nicolás Copérnico de la UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, con una muestra de 335 educandos. Se emplearon los instrumentos de recolección de datos; escala APGAR familiar de Gabriel Smilkstein (1978), adaptado a nuestro medio por Castilla et al., (2015) y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (1992), adaptado por Matalinares, et al., (2012). Los principales resultados señalan que existe relación entre funcionalidad familiar y agresividad ($p < 0,05$; $r = - 0,16$). Esta correlación es inversa y débil. Para el nivel comparativo se utilizó, la prueba t de Student, obteniendo ($p > 0,05$), lo que evidencia que no existen diferencias en la agresividad total entre varones y mujeres; mientras que para el análisis de las dimensiones teóricas de la variable agresividad se empleó la U de Mann-Whitney, obteniendo ($p < 0,05$), indicando así que existen diferencias entre la agresividad física, ira y hostilidad entre varones y mujeres, mientras que se encontró valor ($p > 0,05$) en agresividad verbal indicando así que no existen diferencias entre ambos grupos. Concluyendo, en términos globales, que los estudiantes con mayor nivel de funcionalidad familiar presentarán menores índices de comportamientos orientados hacia la agresividad y tanto hombres como mujeres presentan similares niveles de agresividad.

Palabra clave: funcionalidad familiar, agresividad, estudiantes de educación secundaria.

ABSTRACT

The general objective of the research was to establish the relationship between family functionality and aggressiveness in high school students of a Public Educational Institution. The population was made up of 1891 students men and women from the first to the fifth high school students, belonging to the educational institution Nicolás Copernicus of the UGEL 05 of the district of San Juan de Lurigancho, with a sample of 335 students. Data collection instruments were used; The family APGAR scale of Gabriel Smilkstein (1978), adapted to our environment by Castilla et al., (2015) and the Aggression Questionnaire by Buss and Perry (1992), adapted by Matalinares, et al., (2012). The main results indicate that there is a relationship between family functionality and aggressiveness ($p < 0.05$; $r = -0.16$). This correlation is inverse and weak. For the comparative level, Student's t test was used, obtaining ($p > 0.05$), which shows that there are no differences in total aggressiveness between men and women; Whereas for the analysis of the theoretical dimensions of the variable aggressiveness the U of Mann-Whitney was used, obtaining ($p < 0.05$), thus indicating that there are differences between physical aggression, anger and hostility between men and women, while That value ($p > 0.05$) was found in verbal aggressiveness indicating that there were no differences between the two groups. Concluding in global terms that students with higher level of family functionality will have lower rates of aggressive behavior and both men and women have similar levels of aggressiveness

Key words: family functionality, aggressiveness, high school students